

نام درس: سیستمهای اطلاع‌رسانی پزشکی

پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۱ واحد (۵٪ واحد نظری - ۵٪ واحد عملی)

نوع واحد: نظری - عملی

هدف کلی درس: دانشجو باید در پایان این درس بتواند اجزاء مختلف یک رایانه شخصی را بشناسد و عملکرد هریک را بداند، با سیستم عامل ویندوز آشنا باشد، بتواند آن را نصب و رفع ایراد بکند و کار با برنامه‌های کاربردی مهم را فرا گیرد. همچنین توانایی استفاده از الگوهای کتابخانه‌ای و روش‌های مختلف جستجو در بانک‌های اطلاعاتی مهم در رشته تحصیلی خود را داشته باشد و با سرویسهای کتابخانه‌ای دانشگاه محل تحصیل خود آشنا شود. از جمله اهداف دیگر این درس آشنایی با مرورگرهای معروف اینترنت است به گونه‌ای که دانشجو بتواند با موتورهای جستجو کارکند و با سایتها معرف و مفید اطلاعاتی رشته خود آشنا شود. در پایان، دانشجو باید توانایی ایجاد و استفاده از پست الکترونیکی جهت ارسال و دریافت نامه و فایل را داشته باشد.

شرح درس: در این درس دانشجو با اجزای مختلف رایانه شخصی، سیستم عامل ویندوز، اینترنت، سایتها مهم، پست الکترونیکی و بانک‌های اطلاعاتی آشنا می‌شود تا بتواند به طور عملی از رایانه و امکانات آن برای مطالعه و تحقیق در رشته خود استفاده کند.

رئوس مطالب (۹ ساعت نظری - ۱۷ ساعت عملی):

*آشنایی با رایانه‌ی شخصی:

- ۱- شناخت اجزای مختلف سخت افزاری رایانه شخصی و لوازم جانبی.
- ۲- کارکرد و اهمیت هریک از اجزای سخت افزاری و لوازم جانبی.

*آشنایی و راه اندازی سیستم عامل ویندوز:

- ۱- آشنایی با تاریخچه سیستم عامل‌های پیشرفته خصوصاً ویندوز.
- ۲- قابلیت و ویژگی‌های سیستم عامل ویندوز.
- ۳- نحوه استفاده از Help ویندوز.
- ۴- آشنایی با برنامه‌های کاربردی مهم ویندوز.

آشنایی با بانک‌های اطلاعاتی مهم و نرم افزارهای عملی - کاربردی رشته تحصیلی.

۱- معرفی و ترمینولوژی اطلاع‌رسانی.

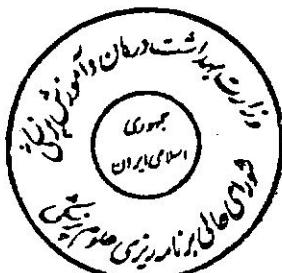
۲- آشنایی با نرم افزارهای کتب مرجع رشته تحصیلی روی لوح فشرده و نحوه استفاده از آنها.

۳- آشنایی با بانک‌های اطلاعاتی نظری: Medline, Embase, Biological Abstract و ... و نحوه جستجو در آنها.

۴- آشنایی با مجلات الکترونیکی Full-Text موجود روی لوح فشرده و روش‌های جستجو در آنها.

*آشنایی با اینترنت:

- ۱- آشنایی با شبکه‌های اطلاع‌رسانی.
- ۲- آشنایی با مرورگرهای مهم اینترنت و فرآگیری ابعاد مختلف آن.
- ۳- فرآگیری نحوه تنظیم مرورگر اینترنت برای اتصال به شبکه.
- ۴- نحوه کار و جستجو با موتورهای جستجوی مهم.
- ۵- آشنایی با چند سایت معروف و مهم رشته‌ی تحصیلی.



منابع درس:

- 1-Finding Information in Science, Technology and Medicine Jill Lambert, Taylor & Francis ,latest edition
- 2- Information Technology Solutions for Healthcare Krzysztof Zieli'nski et al., ,latest edition

شیوه ارزشیابی:

- در حیطه شناختی: ارزشیابی دانشجو در اواسط و پایان دوره بصورت تشریحی انجام می شود.
- در حیطه روانی- حرکتی: آزمون عملی مهارت دانشجو در استفاده از رایانه، سیستم عامل ویندوز و جستجوی اینترنتی با استفاده از چک لیست انجام می گیرد.



نام درس: برنامه ریزی درسی

پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۱/۵ (۱ واحد نظری + ۰/۵ واحد عملی)

نوع واحد: نظری - عملی

هدف کلی درس:

شناخت اصول برنامه ریزی درسی و کسب مهارت در تدوین طرح دوره (Course Plan)

رئوس مطالب (۱۷ ساعت نظری + ۱۷ ساعت عملی) :

۱. برنامه ریزی درسی و تاریخچه آن
۲. مفاهیم اصلی و کلیدی برنامه ریزی آموزشی درسی با توجه به جامعیت ابعاد روانی - اجتماعی
۳. چرخه آموزش
۴. جدول طرح درس
۵. ویژگیهای اهداف کلی و اهداف ویژه عینی
۶. حیطه های مختلف یادگیری و ارتباط آن با اهداف و عرصه های آموزشی
۷. معرفی انواع روشهای تدریس
۸. معرفی انواع روشهای سنجش و ارزیابی دانشجو
۹. گامهای اساسی تدوین برنامه درسی

منابع درس :

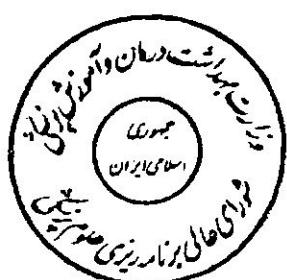
۱- برنامه ریزی درسی در آموزش عالی ، تالیف احمد رضا نصر و همکاران

۲- مقالات مرتبط

روش ارزشیابی دانشجو:

ارزشیابی طرح دوره تدوین شده و سایر تکالیف عملی دانشجو

آزمون کتبی



کد درس: ۰۳

نام درس: کلیات ارزشیابی برنامه

پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۱/۵ (۱ واحد نظری + ۰/۵ واحد عملی)

نوع واحد: نظری- عملی

هدف کلی درس :

۱. آشنائی با اصول و روش‌های ارزشیابی برنامه های آموزشی و کسب مهارت در ارزشیابی از یک درس (course)
۲. رئوس مطالب (۱۷ ساعت نظری + ۱۷ ساعت عملی) :
۳. مفهوم ارزشیابی برنامه درسی و اهمیت آن
۴. ارتباط ارزشیابی و تحقیق
۵. انواع ارزشیابی (رسمی و غیر رسمی، تکوینی و تراکمی، درونی و بیرونی)
۶. مراحل اصلی در ارزشیابی برنامه
۷. گامهای اساسی در تدوین طرح ارزشیابی
۸. استانداردهای ارزشیابی برنامه (فرا ارزشیابی)

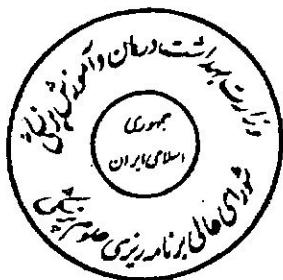
منابع درس :

1. Fitzpatrick & Worthen, (The latest edition) Program Evaluation: Alternative Approaches and Practical Guidelines, Allyn & Bacon
2. Resources and monographs available at: <http://www.wmich.edu/evalctr>
3. Stufflebeam (The latest Edition) Metaevaluation. Available from:
<http://www.wmich.edu/evalctr/pubs/ops/>
۴. سیف علی اکبر، روش‌های اندازه گیری و ارزشیابی

روش ارزشیابی دانشجو:

آزمون کتبی از مفاهیم اصلی درس

ارزیابی طرح ارزشیابی تدوین شده توسط دانشجو و سایر تکالیف عملی در طی دوره



کد درس: ۴

نام درس: روشها و فنون تدریس

پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۱/۵ (۰ واحد نظری + ۱ واحد عملی)

نوع واحد: نظری- عملی

هدف کلی درس:

شناسخت و کسب مهارت در بکارگیری روش‌های مختلف تدریس

رئوس مطالب(۹ ساعت نظری + ۳ ساعت عملی):

۱. معرفی روش‌های مختلف تدریس - سخنرانی، سخنرانی برنامه ریزی شده و)

۲. ارتباطات در آموزش (تعریف ، هدف ، مدل‌های مختلف،....)

۳. نقش معلم و دانشجو در کلاس

۴. نقش یاددهنده و فراگیرنده در کار گروهی

۵. کاربرد وسائل کمک آموزشی

۶. ویژگیهای فردی و حرفة ای یاددهنده

۷. ویژگیهای مربوط به نوع و تعداد فراگیران

۸. راهبریدها ، گروها ، روش، فنون و مهارتها در آموزش و ارتباط آنها با یکدیگر

۹. الگوهای تدریس در خانواده‌های رفتاری - اجتماعی - پردازش اطلاعات و انفرادی

۱۰. شرایط استفاده از الگوهای یاددهی - یادگیری

منابع درس:

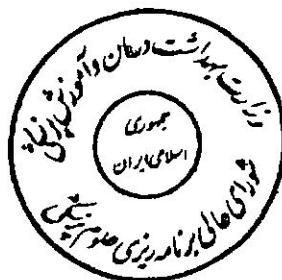
1. Newble, D. (The latest edition) A Handbook for Medical Teachers. MTP Press

2. Joyce ,B., Weil M., (The latest edition) Models of Teaching. Allyn & Bacon

روش ارزشیابی دانشجو:

مشاهده تدریس یک موضوع توسط دانشجو (با استفاده از الگوی تعیین شده برای وی)

ارزیابی سایر تکالیف عملی تعیین شده



نام درس: مدیریت و رهبری آموزشی

پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۲ (۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی)

نوع واحد: نظری - عملی

هدف کلی درس:

کسب دانش ، مهارت و توانمندی عمومی برای تاثیرگذاری بر دیگران در فرآیند رهبری آکادمیک

رئوس مطالب(۱۷ ساعت نظری + ۳۴ ساعت عملی):

۱- عناصر رهبری Elements of leadership

۲- تحلیل ذی نفع ها Stakeholder analysis

۳- تدوین راهبرد برای جلب حمایت Developing an advocacy strategy

۴- مدیریت فرآیند مذاکره Managing the negotiation process

۵- مذاکره موثر در موارد تعارض Effective conflict negotiation

۶- اصول توافق سازی Principles of consensus-building

۷- برنامه ریزی راهبردی و مدیریت راهبردی Strategic planning and strategic management

۸- راهبردها و اقدامات توانمند سازی Strategies and actions for capacity building

۹- ساختار و اعمال نظام آموزش عالی

منابع درس:

1. Razik, Taher A. (2001, 2nd edition) Fundamental concepts of educational leadership. Prentice Hall
2. Wells, Denise Lindsey. (2004) Strategic Management for Senior Leaders. Department of the Navy Total Quality Leadership Office
3. An application guide for effective leadership (2005) The Canadian International Development Agency
4. Schmeer,Kammi.(2000) Stakeholder Analysis Guidelines; in : Policy Toolkit for Strengthening Health Sector Reform. LACHSR
5. Related articles

روش ارزشیابی دانشجو:

- ارزشیابی تکالیف عملی (نقد سناریو، مقاله، پژوهش، ...) انجام شده توسط دانشجو

- آزمون کتبی



نام درس: ارزیابی دانشجو

پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۱/۵ (۱ واحد نظری + ۰/۵ واحد عملی)

نوع واحد: نظری- عملی

هدف کلی درس:

شناخت و کسب مهارت در انتخاب شیوه ارزیابی دانشجو و طراحی سوالات چند گزینه ای

رئوس مطالب(۱۷ ساعت نظری + ۱۷ ساعت عملی):

۱. مفاهیم و اصطلاحات مهم حوزه اندازه گیری و ارزشیابی آموزشی (اندازه گیری و ...)
۲. آزمون (تعریف، انواع، طرح ریزی)
۳. ویژگیهای آزمون، نمره گذاری ،
۴. قواعد تهیه سؤال
۵. تجزیه و تحلیل کمی سؤال (با تاکید بر سوالات چند گزینه ای)
۶. آزمونهای عملی
۷. روشهای جدید آزمون

منابع درس:

۱. Amin , Zubair. (The latest edition) Practical guide to medical student assessment. World scientific.

۲- ذوالفقاری، بهزاد و همکاران، آزمونهای پیشرفت تحصیلی در علوم پزشکی

۳- سایر منابع جهت مطالعه بیشتر بر اساس انتخاب مدرس و رشته تخصصی دانشجویان انتخاب می شود.

روش ارزشیابی دانشجو:

ارزشیابی کار عملی (طراحی آزمون، تدوین سوال، تحلیل آزمون، ...) انجام شده توسط دانشجو

آزمون کتبی



کد درس: ۷۰

نام درس: اخلاق در آموزش و پژوهش

پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۱/۵ (۱ واحد نظری + ۰/۵ واحد عملی)

نوع واحد: نظری- عملی

هدف کلی درس:

آشنایی با مبانی اخلاقی در تدریس و تحقیق و کسب نگرش لازم برای قضاوتهای اخلاقی مناسب در شایعترین موارد تعارضهای اخلاقی

رئوس مطالب(۱۷ ساعت نظری+۱۷ ساعت عملی):

۱- مبانی اسلامی اخلاق در آموزش و پژوهش

۲- ویژگیهای اخلاقی محقق و معلم

۳- حقوق فراگیر و معلم - تعارض منافع در آموزش (بررسی Case)

۴- حقوق فراگیر، معلم و بیماران در شرایط آموزش بالینی - تعارض منافع در آموزش بالینی (بررسی Case)

۵- حقوق محققین و آزمودنی ها - تعارض منافع در پژوهش (بررسی Case)

۶- حقوق مالکیت معنوی (بررسی Case)

۷- تحقیق در یکی از مسائل مبهم اخلاق در آموزش پزشکی

منابع درس:

۱- حجتی، محمد باقر. آداب تعلیم و تعلم در اسلام

2. Norman, Geoff. (The latest edition). International handbook of research in medical education. Kluwer.

۳- مقالات مرتبط با تعارضهای ذکر شده در عنوانین مطالب (بنا بر انتخاب مدرس دوره)

روش ارزشیابی دانشجو:

آزمون کتبی

ارزشیابی پروژه انجام شده توسط دانشجو در طی دوره



نام درس: فلسفه نظام آموزشی

پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس:

فهم فلسفه و منطق پایه آموزش عالی و توجه به آن در سیاستگذاری

رئوس مطالب(۱۷ ساعت نظری):

۱- دیدگاههای مختلف در فلسفه آموزش عالی

۲- آموزش و توسعه پایدار

۳- آموزش و کارآفرینی

۴- آموزش عالی و هوش جمعی

۵- بازگشت خصوصی و کل آموزش

۶- محاسبه هزینه-فایده در آموزش عالی

۷- معلمان به عنوان کاتالیزورهای جامعه دانایی

۸- رویکرد غربالگری به آموزش عالی

۹- رویکرد سرمایه انسانی به آموزش

۱۰- آموزش عالی و سرمایه ابداع

۱۱- آموزش بر اساس خدمات

۱۲- آموزش بر اساس ابداع



منابع درس:

1. Sharma, P. (The latest edition), Philosophy of Education. A.P.H
2. Slothuus, Ulla (The latest edition) Economic Evaluation: Theory, Methods & Application. Health Economics Papers
3. Simon Duindam (The latest edition) The Economics and Management of Innovation in Education. Open University of the Netherlands
4. Edejer, T. Tan-Torresb.,; et al(The latest edition) WHO Guide to Cost-Effectiveness Analysis. WHO Geneva
5. Related articles

روش ارزشیابی دانشجو:

ارزشیابی دانش کسب شده توسط دانشجو از طریق آزمون کتبی (حل مساله یا تشریحی)

کد درس: ۹

نام درس: فلسفه علم و طب

پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس:

کسب دید وسیع تر و جامع تر در باره مبانی علم و روش علمی به طور کلی، و چالش هایی که علم پزشکی به طور خاص با آن درگیر می باشد

شرح درس: فلسفه علم کوششی است برای مطالعه و شناسایی مفروضات، مبانی و مفاهیم علم در عصر حاضر. داوری در باب روش علمی، ارزشیابی میزان اعتبار یافته های علمی، نسبتی که بین علم و تکنولوژی و اخلاق وجود دارد، و نیز تاریخ تطور روش شناسی علمی و نقادی این روشها در محور مطالعات فلسفه علم قرار می گشود. علاوه بر مسائل محوری و عمومی که در فلسفه علم مطرح اند، برخی فیلسوفان علم علاقمند به بررسی مسائل مطروحه در علوم خاص از جمله فلسفه پزشکی می باشند.

رئوس مطالب (۳۴ ساعت نظری):

- ۱- نگاهی تاریخی به روش شناسی علم قبل از عصر جدید
- ۲- استقراء گرایی (مبانی، روشها، قوتها و محدودیتها)
- ۳- ابطال گرایی (مفهوم، قوتها و محدودیتها)
- ۴- تئوری (نحوه تدوین، ویژگیها، نحوه تغییر تئوریها)
- ۵- واقع گرایی و ابزار گرایی (مفاهیم، قوتها و محدودیتها)
- ۶- قراردادگرایی (مفهوم، قوتها و محدودیتها)
- ۷- علیت در علوم پزشکی
- ۸- ماهیت بیماری
- ۹- رویکرد طبیعت گرایی
- ۱۰- هرمنوتیک و کاربردهای آن در علوم پزشکی
- ۱۱- علوم پزشکی: اخلاق و چالشهای امروزین
- ۱۲- ابعاد اخلاقی تصمیم گیری های بالینی

منابع درس:

1. Chalmers, A.F. (The latest edition) What is this thing called Science?
2. Gillies, D. (The latest edition) Philosophy of Science in the Twentieth Century: Four Central Themes.
3. Wulff, HR., Pederson A, Rosenberg R. (The latest edition) Philosophy of Medicine: An Introduction
4. Losse, J., (The latest edition) A Historical Introduction to the Philosophy of Science (OPUS)
5. Holmes, RL. (The latest edition) Basic Moral Philosophy

روش ارزشیابی دانشجو:
آزمون کتبی و شفاهی

کد درس: ۱۰

نام درس: روش‌های تحقیق کیفی

پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: عملی

هدف کلی درس:

کسب مهارت در انتخاب و طراحی مناسب تحقیق کیفی و شیوه‌های مناسب اجرای این پژوهش‌ها
رئوس مطالب(۸ ساعت عملی):

۱- مقدمه‌ای بر پژوهش‌های کیفی، نقاط قوت و محدودیت‌ها

۲- موضوعات اصلی در تحقیقات کیفی

۳- مبانی نظری پژوهش‌های کیفی

۴- انواع اصلی پژوهش‌های کیفی (Grounded Theory, Phenomenology, Case Study, Ethnography)

۵- Triangulation

۶- اقدام پژوهی (Action Research)

۷- محقق به عنوان ابزار تحقیق

۸- زبان تحقیقات کیفی

۹- جمع آوری و تحلیل داده‌ها در تحقیقات کیفی

۱۰- مسایل اخلاقی در تحقیقات کیفی

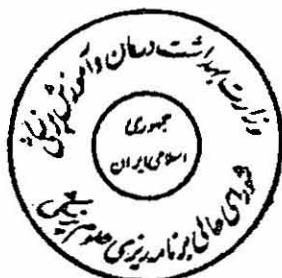
۱۱- مدیریت پروژه‌های تحقیقات کیفی

منابع درس:

1. Gall, MD.; Gall, JP.; Borg, WR.; (The latest edition) Educational Research: an Introduction. Longman
2. Flick , Uwe (The latest edition) Introduction to qualitative research. Sage
3. Related Journal articles

روش ارزشیابی دانشجو:

- ارزشیابی کار عملی دانشجو (از جمله نگارش پروپوزال تحقیق کیفی، انجام پروژه، نقد مقالات کیفی، و ...)
- آزمون کتبی



کد درس: ۱۱

نام درس: آمار تحلیلی با کاربرد نرم افزارهای متداول

تعداد واحد: ۲ (۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی)

پیش نیاز: ندارد

نوع واحد: نظری- عملی

هدف کلی درس:

کسب مهارت فرآگیران در استفاده از نرم افزارهای متداول (از جمله SPSS) برای انجام آزمونهای رایج آمار تحلیلی

رنووس مطالب(۱۷ ساعت نظری + ۳۴ ساعت عملی):

۱- ورود و آماده سازی داده ها

۲- آنالیز همبستگی و رگرسیون، رگرسیون چند متغیره و رگرسیون لوژیستیک.

۳- آزمونهای مقایسه میانگینها: T، آنالیز واریانس، کوواریانس ...

۴- آزمونهای غیرپارامتری

۵- آنالیز آیتم ها

۶- فاکتور آنالیز

منابع درس:

1. Hinkle, DE., (The latest edition) Applied statistics for the behavioral sciences. Houghton Mifflin

۲- افسین نیا، فرساد. تحلیل کاربردی داده ها

۳- مقالات مرتبط

روش ارزشیابی دانشجو:

- امتحان عملی



کد درس: ۱۲

نام درس: سمینار بررسی مسایل رایج در تحقیقات آموزش پزشکی

پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: عملی

هدف کلی درس:

آشنایی فراگیران با موضوعات و زمینه های رایج تحقیقات آموزشی در ایران و جهان، و نیز کسب مهارت در بررسی منتقدانه پژوهشها منتشر شده در مجلات معتبر آموزش پزشکی

رئوس مطالب(۴ ساعت عملی):

- ۱- مسایل رایج در تحقیقات حوزه برنامه درسی علوم پزشکی
- ۲- مسایل رایج در تحقیقات حوزه گزینش و ارزشیابی دانشجو
- ۳- مسایل رایج در تحقیقات حوزه ارزشیابی استاد و برنامه آموزشی
- ۴- مسایل رایج در تحقیقات حوزه روانشناسی یادگیری و روش‌های آموزش
- ۵- مسایل رایج در تحقیقات حوزه مدیریت و رهبری آموزشی

منابع درس:

1. Norman, Geoff. (The latest edition). International handbook of research in medical education. Kluwer.
- 2- شماره های اخیر از مجلات معتبر آموزش و آموزش پزشکی از جمله:
2. Medical Education
3. Medical Teacher
4. Academic Medicine
5. Education for Health
6. Quality Assurance in Higher Education
7. Advances in Health Sciences Education

روش ارزشیابی دانشجو:

- ارائه سمینار و گزارش کتبی ارائه شده توسط دانشجو



نام درس: ارزشیابی برنامه های آموزشی علوم پزشکی(پیشرفته)

کد درس: ۱۳

پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۲ (۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی)

نوع واحد: نظری - عملی

هدف کلی درس:

آشنایی فرآگیران با مدلها و چالش‌های موجود در ارزشیابی برنامه، و نیز کسب مهارت نقادی ارزشیابی، و طراحی و اجرای یک طرح ارزشیابی برنامه

رؤوس مطالب(۱۷ ساعت نظری + ۴ ساعت عملی):

۱- ارزشیابی برنامه: رویکردها و مدلها

۲- مبانی، محدودیتها، و کاربردهای رویکردهای اصلی در ارزشیابی برنامه: هدف گرا، مدیریت گرا، مبتنی بر شرکت کننده، تخصص گرا، مبتنی بر مصرف کننده

۳- انتخاب طرح مناسب ارزشیابی برای برنامه های آموزشی در علوم پزشکی

۴- مدیریت طرح ارزشیابی

۵- گزارش های پروژه ارزشیابی

۶- مسائل اخلاقی در پژوهش‌های ارزشیابی برنامه

۷- ارزشیابی مستمر برنامه: چالشها و راهکارها

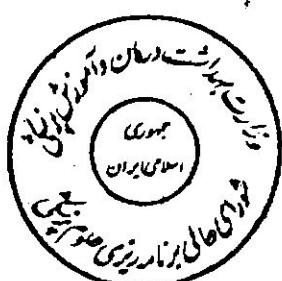
منابع درس:

1. Stufflebeam, Daniel L. (The latest edition) Evaluation Models: New Directions for Evaluation
2. Norman, Geoff. (The latest edition). International handbook of research in medical education. Kluwer.
3. Sanders, James R. (The latest edition) The Program Evaluation Standards: How to Assess Evaluations of Educational Programs .The Joint Committee on Standards for Educational Evaluation
4. Fitzpatrick & Worthen, (The latest edition) Program Evaluation: Alternative Approaches and Practical Guidelines, Allyn & Bacon
5. Related articles from medical journals

روش ارزشیابی دانشجو:

- ارزیابی پروژه ارزشیابی برنامه انجام شده توسط دانشجو

- آزمون کتبی (ترجمه سوالات شامل نقد سناریو، حل مساله، نقد گزارش ارزشیابی یا موارد مشابه می باشد)



کد درس: ۱۴

نام درس: مدل‌های برنامه ریزی درسی (Curriculum Models) در علوم پزشکی

پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۲ (۱/۵ واحد نظری + ۰/۵ واحد عملی)

نوع واحد: نظری - عملی

هدف کلی درس:

آشنایی با مدل‌ها و رویکردهای مختلف برنامه ریزی درسی و کسب مهارت در انتخاب رویکردهای مناسب برای برنامه ریزی درسی.

رنویس مطالب (۲۶ ساعت نظری + ۱۷ ساعت عملی):

۱- مفاهیم و نظریات در برنامه ریزی درسی، از جمله:

- فلسفه برنامه درسی

- نیاز سنجی در برنامه‌های درسی

- پاسخگویی برنامه‌های درسی

۲- تحلیل برنامه درسی

۳- انواع مدل‌های برنامه ریزی درسی و مقایسه آنها: مزايا، محدودیت‌ها، و کاربرد هر مدل در علوم پزشکی، به عنوان نمونه:

الف) مدل استاد- شاگردی

ب) مدل مبتنی بر بیماری‌ها

ج) مدل مبتنی بر اندامها و دستگاه‌های بدن

د) مدل مسئله محور

ه) مدل مبتنی بر علائم و نشانه‌ها

منابع درس:

- 1- McGaghie , William. (The latest edition) Competency - based curriculum development in medical education :an introduction. WHO
 - 2- Barzansky , Barbara (The latest edition) Beyond flexner : medical education in twentieth century.. Greenwood press
 - 3- Chico, J. (The latest edition) Curriculum models. Chicago Public School
 - 4- Goffin, Stacie G. ; Wilson, Catherine S. (The latest edition) Curriculum Models and Early Childhood Education: Appraising the Relationship . Prentice Hall
- Related articles

روش ارزشیابی دانشجو:

- ارزشیابی پروژه انجام شده توسط دانشجو (به عنوان مثال: نقد یک برنامه درسی، پیشنهاد برنامه درسی بر اساس مدل تعیین شده برای هر دانشجو، ...)
- آزمون دانش سنج مناسب بر اساس صلاح‌حدید استاد درس (از جمله آزمون تشریحی، حل مساله،)

کد درس: ۱۵

نام درس: روانشناسی یادگیری و آموزش

پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس:

آشنایی با نحوه کاربرد اصول و یافته های روان شناسی در آموزش و تدریس، و کسب مهارت به کارگیری اصول روان شناسی یادگیری در کلاس درس

رئوس مطالب (۳۴ ساعت نظری):

۱- اصول روان شناسی یادگیری

۲- نظریه های یادگیری

۳- مکاتب عمله روان شناسی و کاربرد آنها در تدریس علوم پزشکی

۴- رفتار گرایی

۵- شناخت گرایی

۶- فرا شناخت

۷- ساخت گرایی

۸- سبکهای یادگیری و ارتباط آن با یادگیری در حیطه های مختلف علوم پزشکی

۹- آموزش مهارتهای اساسی تفکر

۱۰- آموزش مهارتهای استدلال بالینی در علوم پزشکی

۱۱- هوش هیجانی و کاربرد آن در آموزش پزشکی

منابع درس:

1. Santrock, John W. (The latest edition). Educational Psychology
2. Mangal , S . K. (The latest edition). Advanced educational psychology. Prentice - Hall
- 3.Cox Ken, (The latest edition) Learning Clinical Reasoning . UNSW
3. Related articles

روش ارزشیابی دانشجو:

- ارزیابی فعالیتهای دانشجو در طی دوره در کلاس درس

- آزمون کتبی و شفاهی در پایان دوره

کد درس: ۱۶

نام درس: روش‌های پیشرفتی تدریس در علوم پزشکی

پیش‌نیاز: روانشناسی یادگیری و آموزش (کد ۱۵)

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: عملی

هدف کلی درس: ندارد

ارتقای دانش و نگرش نسبت به شیوه‌های نوین تدریس و یادگیری، و کسب مهارت در کاربرد روش‌ها و الگوهای جدید تدریس

رئوس مطالب (۳۴ ساعت عملی):

۱- ماهیت تدریس و رابطه آن با یادگیری

۲- مبنای علمی و نظری تدریس

۳- رابطه تدریس و یادگیردهای یاددهی یادگیری در مکاتب مختلف آموزشی

۴- سبکهای تدریس و ارتباط آن با سبکهای یادگیری

۵- الگوهای نوین تدریس و خلاقیت مدرس - نمونه هایی در آموزش علوم پزشکی

۶- دیدگاههای برنامه درسی و الگوهای تدریس

۷- الگوهای یادگیری خانواده اجتماعی و نمونه هایی از آن در آموزش علوم پزشکی

۸- الگوهای یادگیری خانواده پردازش اطلاعات و نمونه هایی از آن در آموزش علوم پزشکی

۹- یادگیری مشارکتی و نمونه هایی از آن در آموزش علوم پزشکی

۱۰- انتخاب الگوهای تدریس برای دوره های تحصیلات تکمیلی و تخصصی علوم پزشکی

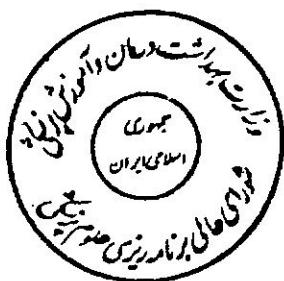
منابع درس:

1. Bruce, Joyce (The latest edition) Models of learning; tools for teaching. Open university press
2. Petty , Geoff. (The latest edition) A practical guide for medical teachers. Nelson Thornes
3. Related articles

روش ارزشیابی دانشجو:

- مشاهده و ارزیابی تدریس عملی دانشجو

- ارزیابی تکالیف محوله به دانشجو



کد درس: ۱۷

نام درس: روش نگارش متون علمی

پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: عملی

هدف کلی درس:

آشنایی فراگیران با اصول نگارش متون علمی (مقاله، پایان نامه، تکالیف تشریحی دروس) و کسب مهارت در نگارش یک مقاله اصیل پژوهشی

رئوس مطالب(۳۴ ساعت عملی):

۱- انواع متون علمی.

۲- اجزای مقاله اصیل پژوهشی : تمرین نگارش یک مقاله کوتاه پژوهشی

۳- انتخاب مجله مناسب و فرآیند پذیرش و چاپ مقاله.

۴- سیستم مرور و ارزشیابی مقاله، خودارزیابی توسط نویسنده.

۵- تفاوت های اساسی بین نگارش مقاله، پایان نامه، و گزارش تشریحی تکالیف.

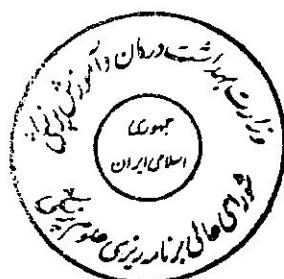
منابع درس:

1. Peat, Jennifer. (The latest edition) Scientific writing easy when you know how. London, BMJ Books
2. Day, Robert A. (The latest edition) How to Write and Publish a Scientific Paper. Cambridge university press
3. Related journal articles

روش ارزشیابی دانشجو:

- ارزشیابی متن علمی نوشته شده توسط دانشجو

- مشاهده نحوه فعالیت دانشجو در طی دوره



کد درس: ۱۸۶

نام درس: آموزش بالینی: مبانی، روشها و عرصه ها
پیش نیاز: روشها و فنون تدریس(کد ۰۴)

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: عملی

هدف کلی درس:

کسب دانش، نگرش و مهارت لازم درباره مبانی، روشها و فنون آموزش بالینی در بخش‌های بسترهای، مراکز سرپایی، و مراکز مراقبتهاي بهداشتی در جامعه.

رئوس مطالب(۸ ساعت عملی):

۱- مبانی مراقبت جامع در سلامت و بیماری

۲- تعاریف و کلیات آموزش بالینی

۳- رویکردهای برنامه‌ریزی و مدیریت آموزش بالینی

۴- روشها و فنون یادگیری و یاددهی در مراکز مراقبتهاي بهداشتی خانواده و جامعه (آموزش در جامعه)

۵- روشها و فنون یادگیری و یاددهی در آموزش سرپایی

۶- روشها و فنون یادگیری و یاددهی در بیمارستانهای آموزشی:

الف) گزارش صبگاهی

ب) راند بخش

ج) کنفرانسهای بالینی (ژورنال، ...)

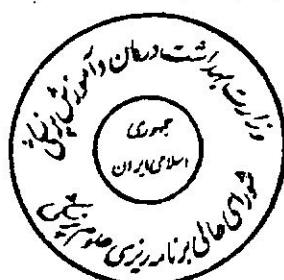
د) بخش‌های مراقبتهاي ویژه و فوریت ها

ه) اتاق عمل

منابع درس:

1. Harden , Ronald M. (The latest edition) A practical guide for medical teachers. Churchill Livingstone.
2. Douglas , Karen C. (The latest edition) A practical guide to clinical teaching. Springer
3. Norman, Geoff. (The latest édition) International handbook of research in medical education. Kluwer.
4. Related articles

روش ارزشیابی دانشجو:



کد درس: ۲۰

نام درس: ارزشیابی اعضای هیات علمی در نظام سلامت

پیش نیاز: ارزشیابی برنامه های آموزشی علوم پزشکی (پیشرفته) (کد ۱۳)

تعداد واحد: ۱ (۵/۰ واحد نظری + ۵/۰ واحد عملی)

نوع واحد: نظری - عملی

هدف کلی درس:

آشنایی فرآگیران با تجارب و شواهد موجود در باره ارزشیابی هیات علمی و طراحی نظام های ارزشیابی هیات علمی در دانشگاه های علوم پزشکی

رئوس مطالب (۹ ساعت نظری + ۷ ساعت عملی):

۱ - رویکردهای مختلف در ارزشیابی اعضای هیات علمی

۲ - اصول ارزشیابی عملکرد هیات علمی

۳ - ارزشیابی کیفیت تدریس: تجربه ها، دیدگاهها و چالشها

۴ - ارزشیابی هیات علمی : منابع، ابزارها، کاربردها.

۵ - ارزشیابی نظام ارزشیابی هیات علمی (فرارزشیابی)

۶ - به کارگیری نتایج ارزشیابی

منابع درس :

1. Campbell , Jim (The latest edition) Assessing teacher effectiveness. Routledge
2. Rippey , Robert. (The latest edition) Evaluation of teaching in medical schools. Springer
3. Norman, Geoff. (The latest edition). International handbook of research in medical education. Kluwer.
4. Osborne, David. (The latest edition) Staff training and assessment. Cassell
5. Stufflebeam, D. (The latest edition) Personnel Evaluation Standards. Corwin Press
6. Related articles

روش ارزشیابی دانشجو:

- ارزشیابی پروژه انجام شده توسط دانشجو (از جمله تحلیل نظام موجود ارزشیابی هیات علمی در دانشگاه مورد نظر، نقد ابزار ها و گزارش های ارزشیابی هیات علمی،)
- آزمون کتبی (بر حسب صلاحیت استاد درس)



کد درس: ۲۱

نام درس: آموزش پژوهشی مبتنی بر شواهد (BEME)

پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۱ (۰/۵ واحد نظری + ۰/۵ واحد عملی)

نوع واحد: نظری-عملی

هدف کلی درس:

شناخت مبانی آموزش پژوهشی مبتنی بر شواهد، منابع شواهد در آموزش پژوهشی و نقد شواهد آموزشی
رئوس مطالب (۹ ساعت نظری + ۱۷ ساعت عملی):

۱. مفاهیم اصلی BEME و مقایسه آن با EBM

۲. سوالات آموزشی قابل پاسخگویی

۳. منابع اصلی شواهد آموزشی

۴. جستجوی نظام مند در منابع آموزشی

۵. بررسی روایی شواهد آموزشی

۶. بررسی ارتباط موضوعی و تعیین پذیری شواهد آموزشی

۷. جمع آوری و عرضه داده های آموزشی

۸. تحلیل و جمع بندی شواهد آموزشی

۹. مرورهای نظام مند آموزشی

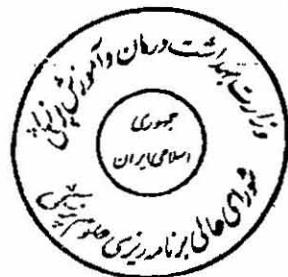
منابع درس:

1. Stuart, GW, (The latest edition) Theory and Evidence Based Teaching Strategies
2. BEME Office Dundee. Guide for Topic Review Groups on Carrying Out BEME Systematic Reviews.
3. Thomas. G (The latest edition) Evidence Based Practice in Education

روش ارزشیابی دانشجو:

- ارزشیابی تکالیف (از جمله طراحی یا نقد یک مرور نظام مند) توسط دانشجو

- آزمون کتبی پایان دوره



کد درس: ۲۲

نام درس: پایان نامه

تعداد واحد: ۲۲ واحد

پیش نیاز: ندارد

هدف کلی درس:

کسب مهارت در نظریه پردازی از طریق طراحی و اجرای یک پروژه تحقیقاتی در زمینه آموزش علوم پزشکی

شرح درس: دانشجو باید مطابق آیین نامه آموزشی دوره دکتری تخصصی (Ph.D.) مصوب شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی به انجام تحقیق در موضوع مربوطه با نظر استاد راهنمای پردازد.

منابع درس:

با نظر استاد راهنمای



روش ارزشیابی دانشجو:

ارائه پایان نامه و دفاع از آن

کد درس: ۱۹

نام درس: مفاهیم و روش‌های نوین در ارزشیابی فرآگیران

پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۳ (۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

نوع واحد: نظری-عملی

هدف کلی درس:

شناخت مهارتهای عملی و راههای ارزیابی آن، و کسب مهارت در ارزیابی مهارتهای عملی و استفاده از روش‌های نوین در ارزیابی مهارتها

رئوس مطالب(۳۴ ساعت نظری + ۳۴ ساعت عملی):

۱- تعاریف و مفاهیم ارزشیابی مهارتها

۲- چرخه مهارت

۳- مراحل ایجاد مهارت

۴- انواع مهارتهای عملی

۵- نقشه مفهومی مهارت (Concept Map)

۶- کاربرد مهارتهای عملی

۷- آموزش مهارتهای عملی

۸- آزمونهای عینی در مهارتهای عملی

۹- طراحی و بررسی روایی و پایایی ابزارهای سنجش مهارت عملی در علوم پزشکی (از جمله Log book Portfolio

Work-based assessment -۱۰

۱۱- ملاحظات خاص ارزیابی مهارتهای عملی در آزمونهای حساس (high stake)

۱۲- نحوه استاندارد سازی آزمون برای سنجش مهارتها (از جمله روش Angoff)

منابع درس:

1. Kubiszyn , Tom (The latest edition) Educational testing and measurement: classroom application and practice. Wiley

2. Neufeld , Victor R.(The latest edition) Assessing clinical competence. Springer

3. Related articles

روش ارزشیابی دانشجو:

- ارزشیابی کار عملی دانشجو (به عنوان مثال: طرح‌ریزی آزمون عملی تعیین شده ، تحلیل و ارزیابی یک آزمون، نقد گزارش آزمون، ...)

- آزمون کتبی



تعداد درس: ۲۳

ذام درس: آموزش غیر حضوری و لکtronیکی در عالیه پزشکی

پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۲ واحد (۵٪ واحد نظری و ۵٪ واحد عملی)

نوع واحد: نظری - عملی

هدف کلی درس:

کسب دانش و مهارت در زمینه مبانی و روشهای آموزش از راه دور و آموزش الکترونیکی

رئوس مدلاب (۹ ساعت نظری + ۱ ساعت عملی):

۱ - اصول یادگیری بزرگسالان و یادگیری خود را بهبود

۲ - مبانی و روشهای آموزش غیر حضوری و آموزش از راه دور

۳ - شیوه های گوناگون آموزش غیر حضوری

۴ - چالشهای آموزش غیر حضوری در علوم بالینی و پزشکی

۵ - یادگیری الکترونیکی: تعاریف، مفاهیم مزایا و کاستی ها

۶ - ضرورت و اساس استراتژیک یادگیری الکترونیکی

۷ - فنون برنامه ریزی و ارزشیابی میراث های آموزش الکترونیکی

۸ - رویکردهای نوین در یادگیری لکtronیکی

۹ - طراحی یک درس آموزش از راه دور

منابع درس:

1 - Lewis, Roger (The latest edition) How to plan and manage an e-learning program. Gower

2 - Related Articles

روشن ارزشیابی دانشجو:

- ارزشیابی درس آموزش از راه دور طراحی شد: توسط دانشجو



کد درس: ۲۴

نام درس: آموزش و ارتقای مداوم حرفه ای در جامعه پزشکی

پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: عملی

هدف کلی درس:

کسب مهارت در طراحی برنامه های ارتقای مداوم حرفه ای بر اساس نظریه های یادگیری

رئوس مطالب(۳۴ ساعت عملی):

- ۱- تغییر رفتار حرفه ای، زمینه ها و نیازها
- ۲- توسعه مداوم حرفه ای : مفاهیم و شواهد موجود
- ۳- نظریه یادگیری در بزرگسالان
- ۴- چرخه یادگیری تجربی : طراحی برنامه آموزشی بر اساس چرخه یادگیری
- ۵- طراحی نظام ارزشیابی توسعه حرفه ای در جامعه پزشکی: تجارب جهانی و ملی
- ۶- ارزشیابی برنامه های توسعه حرفه ای در جامعه پزشکی

منابع درس:

1- Nicholls, Gill.(The latest edition) Professional development in higher education. Kogan Page

2- Keighley, Brian (The latest edition) Guide to postgraduate medical education. BMJ books

3- Related articles

روش ارزشیابی دانشجو:

- ارزشیابی کار عملی (به عنوان مثال: برنامه CPD طراحی شده) دانشجو
- آزمون کتبی



کد درس: ۲۵

نام درس: اصول و فنون طراحی آموزشی برای علوم پزشکی
(Principles and Techniques of Instructional Design for Medical Sciences)

پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: عملی

هدف کلی درس:

آشنایی با اصول و نظریه های طراحی آموزشی و کسب مهارت انجام طراحی آموزشی برای یک دوره کوتاه مدت

رئوس مطالب(۳۴ ساعت عملی):

- ۱- تعاریف و مفاهیم کلی
- ۲- سنجش نیازهای آموزشی در نظام سلامت
- ۳- نظریه های طراحی آموزشی
- ۴- مراحل طراحی نظام آموزشی (طراحی، اجرا، مدیریت، و ارزشیابی) در گوهای مختلف طراحی آموزشی
- ۵- تکنولوژی آموزشی
- ۶- طراحی آموزشی برای موقعیتهای مختلف بالینی و سرپایی (درمانگاه، راند بخش، اتاق عمل، ژورنال کلاب، ...)

منابع درس:

- 1- Rothwell, William. (The latest edition). Mastering the instructional design process. Wiley
- 2- Petty , Geoff.(The latest edition). A practical guide for medical teachers. Nelson thornes
- 3- Harden, Ronald M (The latest edition). A practical guide for medical teachers. Elsevier
- 4- Related articles

روش ارزشیابی دانشجو:

- ارزشیابی کار عملی (به عنوان مثال: ارزیابی نیاز، طراحی مداخله، تدوین محتوا، انتخاب و تهیه مديا،.....) محوله به دانشجو



کد درس: ۲۶

نام درس: فنون گردآوری و تحلیل داده ها در تحقیقات کیفی

پیش نیاز: روشهای تحقیق کیفی (کد ۱۰)

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: عملی

هدف کلی درس:

کسب مهارت در استفاده از فنون مشاهده و پرسشگری برای جمع آوری و تحلیل داده ها در پژوهش های کیفی

رئوس مطالب(۸ ساعت عملی):

۱- اصول کلی جمع آوری داده ها در پژوهش های کیفی

۲- روشهای فنون جمع آوری داده های کیفی (مشاهده- پرسشگری)

۳- مشاهده رفتار در وضعیت طبیعی

۴- انواع مشاهده

۵- ابزار ثبت مشاهده (ساخت و سنجش اعتبار و پایایی)

۶- منابع تورش (اربیبی) در مشاهده

۷- مشکلات ورود و خروج مشاهده گر

۸- انواع پرسشگری

۹- مصاحبه (انواع- مهارت مدیریت- انتخاب نمونه-)

۱۰- بحث گروهی مرکز

۱۱- فن دلفی

۱۲- فن گروه اسمی

۱۳- ساخت ابزار جمع آوری داده ها:

۱۴- پرسشگری در پژوهش های حساس

۱۵- منابع تورش (اربیبی) در پرسشگری

۱۶- مسایل اخلاقی در پرسشگری

۱۷- صحبت داده ها (regour): مقبولیت، اعتماد پذیری، تصدیق پذیری، و انتقال پذیری

۱۸- تحلیل داده ها

۱۹- تهیه گزارش

منابع درس:

1- May , Tim (The latest edition). Qualitative research in action. Sage

2- Denzin , Normank (The latest edition). Collecting and interpreting qualitative materials. Sage

3- Geoffrey , Walford (The latest edition). Doing qualitative educational research. Continuum

4- Burns, Nancy; Grove, Susan;(The latest edition). The Practice of Nursing Research: Conduct, Critique, & Utilization

روش ارزشیابی دانشجو:

- ارزشیابی کار عملی دانشجو (به عنوان مثال: اجرای فن مورد نظر، نقد گزارش پژوهش کیفی،)

نام درس: تحقیقات شبه تجربی در آموزش پزشکی

کد درس: ۲۷

پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: عملی

هدف کلی درس:

کسب مهارت در انتخاب و کاربرد طراحی مناسب تحقیقات شبه تجربی برای حل مسائل پژوهش در آموزش

رئوس مطالب (۶۸ ساعت عملی):

۱ - علیت و استنتاج علی Causality and causal inference

۲ - مقدمه ای بر طرح پژوهش Introduction to research design

۳ - طرح پژوهش تجربی Experimental research design

۴ - مقدمه ای بر روایی Introduction to validity

۵ - روایی درونی Internal validity

۶ - طرحهای پژوهشی شبه تجربی experimental research designs - Quasi

discontinuity design - The regression discontinuity design - Double cutoff regression - ۸

The proxy pretest design - ۹

post samples design - The separate pre - ۱۰

The double pretest design - ۱۱

The switching replication design - ۱۲

The nonequivalent dependent variables design - ۱۳

The pattern matching design - ۱۴

The regression point displacement design - ۱۵

۱۶ - انتخاب طرح مناسب

منابع درس:

1 - Giles, David (The latest edition) Advanced Research Methods in Psychology. Routledge

2 - Related articles

روش ارزشیابی دانشجو:

- ارزشیابی کار عملی دانشجو (به عنوان مثال: طراحی یک تحقیق شبه تجربی، نقد گزارش تحقیقات شبه تجربی و ...)
- آزمون کتبی (در صورت صلاحیت استاد درس)

نام درس: ارزشیابی نگرشها

پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: عملی

هدف کلی درس:

آشنایی فراگیران با شیوه های ارزشیابی نگرشها و کسب مهارت در طراحی یک پرسشنامه نگرش سنج ساده

رئوس مطالب(۳۴ ساعت عملی):

- ۱- مبانی نظری و پیش فرض ها در سنجش نگرش
- ۲- روشها و فنون طراحی پرسشنامه نگرش سنج
- ۳- پیش بینی ملاحظات ضروری در اجرا ی پرسشنامه
- ۴- تحلیل و گزارش نتایج پرسشنامه
- ۵- فنون هنجار یابی پرسشنامه ها

منابع درس:

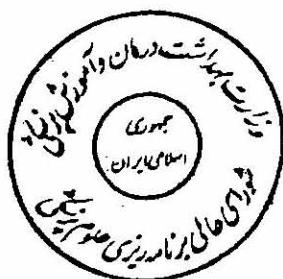
1- Oppenheim , A.N (The latest edition) Questionnaire design , interviewing and attitude measurement.

Continuum

2- Honey, P. (The latest edition) The trainers' Questionnaire Kit.

روش ارزشیابی دانشجو:

- ارزشیابی پرسشنامه طراحی شده توسط دانشجو



کد درس: ۲۹

نام درس: سیاستگذاری مبتنی بر شواهد

پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس:

کسب مهارت در بکارگیری بهترین شواهد موجود و نتایج تحلیل موقعیت، پیمایش‌های موسسه‌ای، پایش عملکرد و ارزشیابی تاثیرات نهایی، در سیاستگذاری آموزشی

رئوس مطالب(۱۷ ساعت نظری):

- ۱- چرخه سیاست آموزشی
- ۲- چارچوب تحلیل سیاست آموزشی
- ۳- درون داده‌ای سیاستگذاری مبتنی بر شواهد
- ۴- تحلیل وضع موجود
- ۵- فرآیند تولید گزینه‌های سیاسی
- ۶- ارزشیابی گزینه‌های سیاسی
- ۷- تصمیم سازی در مورد سیاست‌ها
- ۸- برنامه ریزی برای اجرای سیاست‌ها
- ۹- استفاده از نتایج ارزیابی آثار سیاست‌ها در چرخه‌های بعدی سیاست
- ۱۰- کاربرد تحلیل سیاست در فعالیتهای برنامه ریزی آموزشی

منابع درس:

- 1- Reid, Fiona (The latest edition) Evidence-based Policy: Where Is The Evidence For It? School for Policy Studies Working Paper Series
- 2- Hite , Steven J. (The latest edition). Reviewing quantitative research to inform educational policy processes. UNESCO
- 3- Related articles

روش ارزشیابی دانشجو:

- آزمون کتبی (ارزشیابی مهارت‌های حل مساله و نقد موقعیت)



کد درس: ۲۰

نام درس: اعتبار بخشی و حاکمیت آموزشی در علوم پزشکی

پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: عملی

هدف کلی درس:

آشنایی فرآنگران با اهرمهای مختلف حاکمیت که کیفیت خدمات آکادمیک را تضمین می‌کند و فعالیتهای دانشگاهی را با سیاستهای آکادمیک همسو می‌سازد

رئوس مطالب(۳۴ ساعت عملی):

- ۱ - اعطای مجوز، اعتبار بخشی، و گواهی نامه Licensure, Accreditation, and Certification
- ۲ - شرایط لازم برای ورود
- ۳ - پایش بخش خصوصی
- ۴ - رویکرد مبتنی بر استاندارد در ارزشیابی کیفیت
- ۵ - استانداردهای ساختار، فرآیند، و پیامد
- ۶ - ویژگیهای استاندارد
- ۷ - اجزای استاندارد
- ۸ - ابزارهای حاکمیت در نظامهای آموزشی
- ۹ - اعطای مجوز و گواهینامه
- ۱۰ - استانداردهای گواهینامه ISO و ارزشیابی کیفیت
- ۱۱ - نظام پایش شاخص‌ها در ارزشیابی کیفیت
- ۱۲ - انتخاب رویکرد در ارزشیابی بیرونی کیفیت

منابع درس:

1. Burke, Joseph C. (2005) Achieving accountability in higher education. Jossey - Bass
2. The latest revision of WFME and LCME standards available in their websites
3. Related articles

روش ارزشیابی دانشجو:

- ارزشیابی کار عملی دانشجو(به عنوان مثال: نقد نظام اعتبار بخشی مفروض یا واقعی، ارزیابی وضعیت حاکمیت آموزشی در موسسه مورد نظر و پیشنهاد روش‌های بهبود،)

کد درس: ۲۱

نام درس: مدیریت پروژه در نظامهای آکادمیک

پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: عملی

هدف کلی:

آشنایی فرآیندان با نحوه تعریف، برنامه ریزی، هدایت، پایش، و کنترل یک پروژه قابل قبول در محدوده زمانی مشخص و با صرف حداقل هزینه

رئوس مطالب (۳۴ ساعت عملی):

- ۱- تعریف حوزه پروژه
- ۲- مقایسه امور روزمره با پروژهها
- ۳- چرخه حیات پروژه
- ۴- جلب پذیرش و حمایت
- ۵- پروپوزال پروژه
- ۶- مطالعه امکان پذیری و مدیریت خطر
- ۷- وظایف اساسی مدیران پروژه
- ۸- ابزارهای مدیریت پروژه
- ۹- Gantt Chart, Forward and Reverse Scheduling
- ۱۰- ساختارهای تقسیم کار
- ۱۱- پیشینیان و موانع
- ۱۲- مدیریت و تخصیص منابع
- ۱۳- استفاده از PERT برای برنامه ریزی و کنترل
- ۱۴- مسیر بحرانی Critical Path در شبکه
- ۱۵- Three Time and Probabilistic Estimates
- ۱۶- دیاگرام شبکه فعالیت
- ۱۷- مدیریت انتظارات
- ۱۸- تعیین مسؤولیت افراد
- ۱۹- تدوین بودجه کاربردی

منابع درس:

1. Baume , C.(The latest edition) Managing educational development projects. kogan page
2. Ernø-Kjølhede, E (The latest edition) Project Management Theory and the Management of Research Projects. MPP Working Paper
3. Related articles

روش ارزشیابی دانشجو:

- ارزشیابی کار عملی دانشجو (به عنوان مثال: طراحی نحوه مدیریت یک پروژه فرضی یا واقعی، نقد مدیریت یک پروژه)

نام درس: مدیریت تغییر در نظامهای آکادمیک

پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: عملی

هدف کلی درس:

آشنایی فرآگیران با اصول پایه مدیریت تغییر و به کار گیری فنون و ابزارهای مهم برای مدیریت تغییر در دانشگاه

رئوس مطالب (۳۴ ساعت عملی):

۱- چرا به تغییر نیازمندیم؟

۲- تحلیل SWOT

۳- تحلیل میدان نیروها

۴- منشا و قدرت نیروها برای تغییر

۵- آمادگی و توانمندی برای تغییر

۶- پایبندی، مشارکت، و پذیرش (Commitment, enrolment and compliance)

۷- مداخلات تغییر در سطح سازمان

۸- مدیریت کیفیت جامع (TQM)

۹- مهندسی مجدد فرآیند کسب و کار (Business Process Reengineering (BPR))

۱۰- مداخلات تغییر در سطح گروه

۱۱- ساختارهای یادگیرنده موازی Parallel learning structures

۱۲- تیمهای خود مدیر Self-managed teams

۱۳- مداخلات تغییر در سطح فرد

۱۴- پژوهش ابداع Innovation research

۱۵- فنون تغییر رفتار فردی

۱۶- توسعه سازمانی (Organizational development (OD))

۱۷- یادگیری سازمانی و سازمان یادگیرنده Organizational learning and the Learning Organization

۱۸- اقدام پژوهی Action research

منابع درس:

1. les, Valerie; Sutherland, K.(The latest edition) Organisational Change: Managing Change in the NHS.

NHS

2. Harding, A.; Preker, AS. (The latest edition) Understanding Organizational Reforms

3. Related articles

روش ارزشیابی دانشجو:

- ارزشیابی کار عملی دانشجو(به عنوان مثال: طراحی یک پروژه تغییر در نظام مورد نظر و پیش‌بینی ابعاد مختلف مدیریت آن)

کد درس: ۳۲

نام درس: مهندسی و مدیریت نیروی انسانی در نظام سلامت

پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس:

آشنایی فراگیران با فرآیند برنامه ریزی، آموزش و مدیریت نیروی انسانی سلامت برای پاسخ خدمات به نیازهای سلامت جامعه

رئوس مطالب (۱۷ ساعت نظری):

۱- نیازهای Normative

۲- نیازهای مبتنی بر تقاضا

۳- مدیریت نیروی انسانی سلامت

۴- بازار کار

۵- آموزش، تربیت، و تحقیق Education, training and research

۶- برنامه های اولویت دار در سلامت و منابع انسانی برای سلامت HRH and priority health programs

۷- پایش و ارزشیابی منابع انسانی

۸- روندهای بنیادی که نیروی کار آتی را تحت تاثیر قرار می دهد

۹- نیروی کار معادل تمام وقت Full time equivalent (FTE) workforce

۱۰- شاخص های کفایت نیروی کار در طب

۱۱- الگوهای برنامه ریزی منابع انسانی: الگوهای مراقبت، مبتنی بر نیاز، مبتنی بر استقاده، نسبت موثر مراقبت به تقاضا، اجزای موثر. Models for human resource planning : models of care, needs based, utilization based, effective care/demand, effective infrastructure

۱۲- گزینه های راهبردی برای تصحیح نامتوازن بودن نیروی کار

۱۳- تعداد کارکنان، شامل موادن جغرافیایی و جنسیت

۱۴- سازماندهی مجدد کارکردهای منابع انسانی

منابع درس:

1. Dussault, G.; Dubois, CA (The latest edition) Human Resources for Health Policies. HNP
2. Related articles

روش ارزشیابی دانشجو:

- آزمون کتبی



نام درس: تحقیق در اقتصاد آموزش

پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس:

آشنایی فرآگیران با اصول و مسایل خاص تحقیق در اقتصاد آموزش

رئوس مطالب(۳۴ ساعت نظری):

۱- اصول ارزیابی اقتصادی برنامه های آموزشی

۲- تحلیل هزینه - اثربخشی در نظام آموزشی

۳- اولویت سنجی در اقتصاد آموزش پزشکی

۴- ارتباط شاخصهای اقتصاد آموزش و اقتصاد بهداشت در آموزش بالینی علوم پزشکی

۵- شیوه ها و چالش های رایج تحقیق در اقتصاد آموزش گروه علوم پزشکی

منابع درس:

1. Mas, Tevfik f (The latest edition) Cost-Benefit Analysis. Sage

2. Woodhall , Maureen (The latest edition) Cost - benefit analysis in educational planning. UNESCO

3. Related articles

روش ارزشیابی دانشجو:

- ارزشیابی کار عملی دانشجو (تدوین یک طرح تحقیق در اقتصاد آموزش، نقد گزارش یک تحقیق در اقتصاد آموزش)

- آزمون کتبی (بر حسب صلاح حید استاد درس)

